МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Баулинова Н.А.
(Ф.И.О.)
1 сентября 2026 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_25_2 ПО Нач.обр.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	содействие развитию базовой профессиональной компетентности на основе обобщения и систематизации освоенных психолого-педагогических знаний путем обогащения опыта студентами профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.12
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Коррекционная психология и педагогика
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Общие основы педагогики
2.1.4	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.1.5	Педагогическая практика
2.1.6	Педагогическая психология
2.1.7	Общая психология с элементами этнопсихологии
2.1.8	Педагогическая риторика
2.1.9	Основы критического мышления
2.1.10	История педагогики и образования
2.1.11	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.12	Психолого-педагогический модуль
2.1.13	Теории обучения и воспитания
2.1.14	Проектная деятельность в образовании
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики
2.2.2	Особенности развития математической грамотности обучающихся
2.2.3	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.6	Методика обучения математике
2.2.7	Психолого-педагогический модуль
2.2.8	Организация внеурочной деятельности по математике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные понятия, цели и принципы психолого-педагогической диагностики и измерений. Понимает роль научных знаний в педагогической деятельности.
Уровень 2	Знает научно обоснованные подходы к диагностике и оценке образовательных результатов, основы теории тестирования, валидности и надёжности измерений.
Уровень 3	Глубоко знает современные научные концепции психолого-педагогической диагностики, методы интерпретации данных и пути интеграции научных результатов в педагогическую практику.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые методы диагностики и анализа педагогических ситуаций.
Уровень 2	Умеет разрабатывать и использовать диагностические методики, анализировать полученные результаты с научных позиций.
Уровень 3	Умеет проектировать и внедрять научно обоснованные технологии диагностики и измерений в образовательную практику, интерпретировать результаты с опорой на современные исследования.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными методами наблюдения, анкетирования, тестирования и анализа педагогических данных.
Уровень 2	Владеет методиками педагогического эксперимента, средствами статистической обработки и визуализации данных.
Уровень 3	Владеет исследовательскими технологиями, современными методами педагогического измерения и диагностического мониторинга, навыками экспертной оценки качества образовательного процесса.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы работы современных информационных технологий и их роль в образовании.

Уровень 2	Знает виды и возможности цифровых инструментов, применяемых в педагогической диагностике (Google Forms, Kahoot, Moodle, H5P и др.).
Уровень 3	Знает основы цифровой педагогики, тенденции развития ИКТ в образовании, принципы цифровой безопасности и анализа больших данных.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать базовые ИКТ-средства для диагностики и представления результатов (электронные таблицы, тестовые платформы).
Уровень 2	Умеет применять цифровые платформы для создания диагностических инструментов и визуализации данных.
Уровень 3	Умеет интегрировать ИКТ в педагогическую деятельность, автоматизировать диагностику, использовать аналитические сервисы для обработки данных.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками работы с офисными и тестовыми программами, базами данных.
Уровень 2	Владеет технологиями создания интерактивных диагностических материалов, онлайн-тестов, электронных портфолио.
Уровень 3	Владеет современными цифровыми инструментами анализа образовательных данных (Learning Analytics), навыками проектирования цифровой образовательной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- специфику осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - специфику участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, специфику разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; - способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	
3.2	**Уметь:**
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий); - применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; - применять способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	
3.3	**Владеть:**
- спецификой осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - спецификой участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, спецификой разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; - способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	